

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.4. Ciclul de studii	Master
1.5. Programul de studii/Calificarea	Management educațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Legislație si politici educaționale		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf univ. dr. Nicolescu Adrian		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Nicolescu Adrian		
2.4. Anul de studiu: I	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare E	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie, fundamentală

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	3.2. din care: curs: 2	3.3. seminar/laborator: 2	
3.4. Total ore din planul de învățământ: 42	3.5. din care: curs: 28	3.6. seminar/laborator: 14	
Distribuția fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			20
Tutoriat			7
Examinări			4
Alte activități.....			2
3.7. Total ore studiu individual	83		
3.8. Total ore pe semestru	125		
3.9. Număr credite	5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Condiții de învățare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

6. Competențe vizate ale programului de master (ESCO):

Competențe profesionale:

- Identifică nevoile în materie de educație.
- Interacționează profesional în medii de cercetare și profesionale;
- Desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar;
- Colaborează cu profesioniști din domeniul educației;
- Oferă feedback profesorilor.

Competențe transversale:

- Dă dovadă de auto-reflecție.
- Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale;
- Promovează principiile democrației și ale statului de drept;
- Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale.

7. Competențe specifice acumulate:

7.1. Competențe profesionale	Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare C1.1. Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale managementului și evaluării educaționale, a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. C.1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor manageriale în elaborarea proiectelor și programelor educaționale. Instrumental-aplicative: C.1.5. Raportarea la norme, la standarde și la obiective de natură managerială, în analiza și evaluarea documentelor instituționale sau pentru autoevaluarea celor proiectate. C.3.1. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor utilizate în evaluarea instituțiilor și a proiectelor educaționale. C.3.2. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice evaluării instituțiilor și proiectelor educaționale.
-------------------------------------	---

7.2. Competențe transversale	Atitudinale: CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice expertului în management și evaluare educațională. CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
-------------------------------------	--

8. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în activitățile de comunicare organizațională și pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale în spiritul valorilor interculturale. Identifică și explică cerințele etice și profesionale privind utilizarea responsabilă a noilor tehnologii în diverse contexte educaționale. Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției, bazate pe principii și valori fundamentate etic și deontologic.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

9. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

9.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul Legislație și politici educaționale, cu conceptele fundamentale, limbajul și metodele specifice.
9.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul legislației și politicilor educaționale. 2. Formarea capacității de a analiza principalele evoluții, orientări și perspective de analiză a politicilor educaționale. 3. Explicarea și interpretarea caracteristicilor legislației și politicilor educaționale. 4. Înțelegerea corectă și echilibrată a impactului pe care îl au politicile educaționale și legislația în activitatea didactică. <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei <i>Legislație și politici educaționale</i>. 2. Identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice <i>Legislației și politicilor educaționale</i>. 3. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul propriei activități profesionale. <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite. 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 3. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

10. Conținuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în legislația educațională 1.1 Conceptul de legislație educațională 1.2 Rolul legii în organizarea și funcționarea sistemului educațional 1.3 Sursele dreptului educațional în România	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power-point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>

1.4 Principiile generale ale educației (conform Legii Educației Naționale)		
2. Cadrul legislativ național actual 2.1 Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 2.2 Legea Învățământului Superior nr. 199/2023 2.3 Rolul Ministerului Educației, ARACIP, ISJ și instituțiilor subordonate 2.4 Legislația privind drepturile și obligațiile elevilor, părinților și cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
3. Politici educaționale – concepte și tipologii 3.1 Ce sunt politicile educaționale? 3.2 Tipuri de politici: macro, mezo și micro 3.3 Factori care influențează elaborarea politicilor educaționale 3.4 Analiza comparativă a politicilor educaționale la nivel european și național	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
4. Elaborarea politicilor educaționale 4.1 Actorii implicați: guvern, partide, sindicate, ONG-uri, UE 4.2 Etapele elaborării politicilor: identificarea problemelor, formularea alternativelor, implementare, evaluare 4.3 Exemple de politici educaționale: abandon școlar, digitalizare, educație incluzivă	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
5. Politici educaționale în context european 5.1 Strategii europene: „Educație și formare 2020/2030” 5.2 Rolul Comisiei Europene și al altor instituții în modelarea politicilor naționale 5.3 Instrumente de monitorizare: PISA, Eurydice, CEDEFOP	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>

6. Analiza documentelor de politici publice 6.1 Studii de caz: Programe guvernamentale, rapoarte educaționale, planuri strategice 6.2 Politică publică vs. implementare: decalaje și disfuncționalități	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea problematizării 	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
7. Etică, responsabilitate și decizie în politicile educaționale 7.1 Dimensiunea etică a politicilor educaționale 7.2 Principiul echității în educație 7.3 Transparența decizională și participarea publică	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea problematizării 	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
Bibliografie *** (2004). Implementation of “Education & Training 2010” Work Programme. Working Group E “Making the Best Use of Resources”. A European Toolbox of Policy Measures” Brussels: European Commission Abbott, A. (2009). <i>Europe’s parliamentary priorities</i> . Nature 459 (4), pp. 622 -623. Bolden, R., Petrov G., and Gosling, J. (2009). <i>Distributed leadership in higher education: Rethoric and reality</i> . Educational Management Administration & Leadership 37(2), pp. 257-277. <i>Breviar legislativ pentru uzul furnizorilor de formare pentru educația permanentă</i> . (2000) București, Editura Casa Școalelor. Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i> . București: Editura Universitară. Cîrstea, C., Costea, G. (2021). <i>Politici educaționale și integrarea educației în context european</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. Coleman, M, Earley, P. (2005). <i>Leadership and anagement in education</i> . Cultures, chsnge and context. NY: Oxford University Press. <i>Constituția României, Comentariu pe articole</i> , Coord. I. Muraru, E.S. Tănăsescu, Ed. CH Beck, București, (2008). Crișan, A. (Coord.). (2006). <i>Patru exerciții de politică educațională în România</i> . Bucuresti: Humanitas Educational și Educatia 2000+. Ernu, V., Radu, M. (2022). <i>Strategii educaționale și legislație europeană</i> , București: Editura Pro Universitaria. Geamalinga, N-R. (2019). <i>Legislația educațională românească – Reglementări și aplicabilitate</i> . București: Editura Universul Juridic. Hurley, D. et. al. (2009). <i>Top 10 State policy issues for higher education in 2009</i> . AASCU State Relations and Policy Analysis Research Team. Ionel, V. (2002). <i>Pedagogia situațiilor educative</i> . Iași: Editura Polirom.		

Iosifescu, Ș. (2001). *Management educațional. Ghid metodologic pentru formarea formatorilor*. București: Editura ProGnosis.

Iosifescu, Șerban (2005). *Proiect: Patru exerciții de politică educațională în România*. Tema 1. Managementul în contextul descentralizării sistemului de învățământ -versiune de lucru -. București: Centrul Educația 2000+ și UNICEF.

Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.

Neacșu, I.,(2000) *Școala românească în pragul mileniului III*, Editura Paideia.

Nicu, A. (2013). *Politicile educaționale: perspective și provocări în România*. București:Editura Universul Juridic.

OECD (2000). *Analiza politicii naționale în domeniul educației:România . Organisation for Economic Co-operation and Development*.

Petrovici, Constantin (2007). *Politici educaționale de evaluare și atestare profesională a cadrelor didactice*.Iași: PIM.

Polirom.

Țăranu, R.(2020). *Politicile educaționale în România post-decembristă*. Iași:Editura Polirom.

Țiclea, A., (2016). *Tratat de dreptul muncii.Legislație.Doctrină.Jurisprudență*. București: Editura Universul Juridic.

Țop, D., (2018). *Tratat de dreptul muncii. Doctrină și jurisprudență*. Ediția a III-a, revăzută și adăugită. București: Editura Mustang.

10.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1.Introducere în legislația educațională 1.5 Conceptul de legislație educațională 1.6 Rolul legii în organizarea și funcționarea sistemului educațional 1.7 Sursele dreptului educațional în România 1.8 Principiile generale ale educației (conform Legii Educației Naționale)	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională. 	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul
2. Cadrul legislativ național actual 2.5 Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 2.6 Legea Învățământului Superior nr. 199/2023 2.7 Rolul Ministerului Educației, ARACIP, ISJ și instituțiilor subordonate 2.8 Legislația privind drepturile și obligațiile elevilor, părinților și cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională 	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul

3. Politici educaționale – concepte și tipologii 1.1 Ce sunt politicile educaționale? 1.2 Tipuri de politici: macro, mezo și micro 1.3 Factori care influențează elaborarea politicilor educaționale 1.4 Analiza comparativă a politicilor educaționale la nivel european și național	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională. 	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituțională
4. Elaborarea politicilor educaționale 4.4 Actorii implicați: guvern, partide, sindicate, ONG-uri, UE 4.5 Etapele elaborării politicilor: identificarea problemelor, formularea alternativelor, implementare, evaluare 4.6 Exemple de politici educaționale: abandon școlar, digitalizare, educație incluzivă	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională. 	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituțională
5. Politici educaționale în context european 5.4 Strategii europene: „Educație și formare 2020/2030” 5.5 Rolul Comisiei Europene și al altor instituții în modelarea politicilor naționale 5.6 Instrumente de monitorizare: PISA, Eurydice, CEDEFOP	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională. 	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituțională
6. Analiza documentelor de politici publice 6.3 Studii de caz: Programe guvernamentale, rapoarte educaționale, planuri strategice 6.4 Politica publică vs. implementare: decalaje și disfuncționalități	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională 	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
Bibliografie *** (2004). Implementation of “Education & Training 2010” Work Programme. Working Group E “Making the Best Use of Resources”. A European Toolbox of Policy Measures” Brussels: European Commission Abbott, A. (2009). <i>Europe’s parliamentary priorities</i> . Nature 459 (4), pp. 622 -623. Bolden, R., Petrov G., and Gosling, J. (2009). <i>Distributed leadership in higher education: Rethoric and reality</i> . Educational Management Administration & Leadership 37(2), pp. 257-277.		

Breviar legislativ pentru uzul furnizorilor de formare pentru educația permanentă. (2000) București, Editura Casa Școalelor.

Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare.* București: Editura Universitară.

Cîrstea, C., Costea, G. (2021). *Politici educaționale și integrarea educației în context european.* București: Editura Didactică și Pedagogic.

Colleman, M, Earley, P. (2005). *Leadership and anagement in education.* Cultures, chsnge and context. NY: Oxford University Press.

Constituția României, Comentariu pe articole, Coord. I.Muraru,E.S.Tănăsescu, Ed.CH Beck, București, (2008).

Crișan, A. (Coord.). (2006). *Patru exerciții de politică educațională în România .* Bucuresti: Humanitas Educational și Educatia 2000+.

Ernu, V., Radu, M. (2022). *Strategii educaționale și legislație europeană,* București: Editura Pro Universitaria.

Geamalinga, N-R. (2019). *Legislația educațională românească – Reglementări și aplicabilitate.* București:Editura Universul Juridic.

Hurley, D. et. al. (2009). *Top 10 State policy issues for higher education in 2009.* AASCU State Relationsand Policy Analysis Research Team.

Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative.* Iași: Editura Polirom.

Iosifescu, Ș. (2001). *Management educațional. Ghid metodologic pentru formarea formatorilor.* București: Editura ProGnosis.

Iosifescu, Șerban (2005). *Proiect: Patru exerciții de politică educațională în România.* Tema 1. Managementul în contextul descentralizării sistemului de învățământ -versiune de lucru -. București: Centrul Educația 2000+ și UNICEF.

Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie.* Iași: Editura Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere introductive.* Craiova: Editura Sitech.

Neacșu, I.,(2000) *Școala românească în pragul mileniului III,* Editura Paideia.

Nicu, A. (2013). *Politicile educaționale: perspective și provocări în România.* București:Editura Universul Juridic.

OECD (2000). *Analiza politicii naționale în domeniul ducației:România . Organisation for Economic Co-operation and Development.*

Petrovici, Constantin (2007). *Politici educaționale de evaluare și atestare profesională a cadrelor didactice.*Iași: PIM.

Polirom.

Țăranu, R.(2020). *Politicile educaționale în România post-decembristă.* Iași:Editura Polirom.

Țiclea, A., (2016). *Tratat de dreptul muncii.Legislație.Doctrină.Jurisprudență.* București: Editura Universul Juridic.

Țop, D., (2018). *Tratat de dreptul muncii. Doctrină și jurisprudență*

NOTĂ:

1.Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale cu competențe și atribuții în domeniul politicilor educaționale și legislației școlare

12. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs** - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare		Ponderea exprimată în % [total = 100%]
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice		20 %
Notele obținute la testele periodice sau parțiale		-
Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități		10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz		10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice și/sau la concursuri profesionale		-
Alte note		-
Nota acordată la examinarea finală		60 %
<p>Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.</p> <p>Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situații problematice)</p>		
Cerințe minime de promovare (pentru nota 5): <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoștințe de specialitate, capacitatea de sistematizare și prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei. 		Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10): <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul Politici educaționale și legislație școlară - Frecvența și conduita la activități. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacități de analiză critică, reflexivitate, competențe de construire a cunoașterii și înțelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate
seminar

1	0
---	---

%

Activitate
laborator

--	--

%

Evaluări periodice

1	0
---	---

%

Tema de casa

--	--

%

Proiect

2	0
---	---

%

Evaluare finală
1)

6	0
---	---

%

[Repartizate: scris

6	0
---	---

%

oral

--	--

%

Data întocmirii: 01.10.2025

Titular curs: Conf.univ.dr. Nicolescu Adrian

Semnătura:

Titular aplicații / lucrări practice: Conf.univ.dr. Nicolescu Adrian

Semnătura:

**Director Departament,
Prof. univ.dr. Claudiu Marian Bunăiașu**